



MINISTERO DELL' ISTRUZIONE E DEL MERITO

Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia - Ambito Territoriale per la Provincia di Catania

ISTITUTO COMPRESIVO STATALE AD INDIRIZZO MUSICALE

“M. MONTESSORI - P. MASCAGNI”

Via GIUSEPPE DI GREGORIO, 22 - 95122 CATANIA - ☎ TEL./FAX- 095201922

Codice Meccanografico **CTIC8AF00V** - Codice Fiscale **80016050876** - ✉ ctic8af00v@istruzione.it - ctic8af00v@pec.istruzione.it
<https://www.montessorimascagnict.edu.it>

***EDUCAZIONE CIVICA LEGALITA' E BENI
CULTURALI***

CURRICOLO VERTICALE

SCUOLA

DELL'INFANZIA

SCUOLA

PRIMARIA

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

TRIENNIO 2022/2025

IO CITTADINO DEL MONDO



LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo "M. Montessori – P. Mascagni" di Catania, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'educazione civica entra nel curriculum di ogni ordine scolastico come **disciplina autonoma**, secondo quanto stabilito dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020.

L'educazione civica, in quanto materia curriculare, richiede una valutazione periodica e finale al pari delle altre materie. Le ore dedicate alla nuova materia non sono aggiuntive, ma devono essere ricavate all'interno del monte ore annuale delle singole discipline. Dall'ancoraggio dell'educazione civica a ogni materia del curriculum scolastico si evince che questo insegnamento deve essere concepito come una necessaria implementazione del percorso formativo di ciascuna disciplina. Le ore dedicate all'educazione civica si possono svolgere nella forma della lezione in classe con opportune modalità e strategie o attraverso attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa ricorrendo, secondo necessità, ad approcci differenziati per coinvolgere tutti gli studenti.

L'insegnamento della disciplina viene affidato al complesso dei docenti che costituiscono il Consiglio di classe, data la dimensione trasversale che caratterizza l'educazione alla cittadinanza. Il docente può agire da solo o in contitolarità, cercando comunque di far prevalere la trasversalità della didattica di questa disciplina. Ai fini della valutazione, per ogni classe viene individuato dal Dirigente scolastico un coordinatore della disciplina, che ha il compito di raccogliere elementi conoscitivi dai docenti che hanno praticato educazione alla cittadinanza, per poter formulare al Consiglio di classe la proposta di voto in decimi da assegnare ai singoli studenti. Gli elementi per la valutazione possono derivare sia da prove appositamente preparate e somministrate agli studenti, sia dalla valutazione della partecipazione ad attività progettuali o di potenziamento. Il ruolo del coordinatore sarà altresì quello di favorire un opportuno lavoro preparatorio di équipe all'interno del Consiglio di classe sull'insegnamento dell'educazione civica.

PERCHÉ "EDUCAZIONE CIVICA"

Il significato dell'espressione educazione civica è spiegato nel DPR 585/1958 con cui, per la prima volta, l'insegnamento di questa disciplina veniva introdotto nelle scuole. Con il primo termine "educazione", si fa riferimento ad una fondamentale finalità della scuola; con il secondo "civica", il fine della formazione scolastica viene orientato alla vita sociale, giuridica e politica, verso cioè i principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza. **L'educazione civica è l'educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.**

GLI ARGOMENTI

Il nuovo testo di legge che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica abroga il DL 137/2008 che aveva introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e veicola lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza attraverso una serie di tematiche. Le istituzioni scolastiche sono chiamate a inserire all'interno del proprio curriculum tali tematiche, che si prestano a una naturale

interconnessione tra le diverse discipline, perché **ogni disciplina contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza** e include all'interno del proprio curricolo argomenti che si agganciano ai temi che secondo il legislatore sostanziano l'insegnamento dell'educazione civica.



I TEMI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Educazione alla cittadinanza digitale.
- Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Formazione di base in materia di protezione civile.
- Educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- Rispetto nei confronti delle persone, degli animali della natura.
- Educazione alla cittadinanza digitale.

IL FOCUS SULLA CITTADINANZA DIGITALE

L'educazione alla cittadinanza digitale è un ambito a cui il testo di legge dà gran rilievo. È l'unico tema, infatti, che nella legge (art. 5) viene declinato in abilità e conoscenze:

- analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati informazioni e contenuti digitali;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto;
- informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso servizi digitali; ricercare opportunità di crescita personale di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambiente e servizi; rispettare i dati e l'identità altrui; utilizzare e condividere informazioni proteggendo se stessi e gli altri;
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.
-

L'IMPEGNO DEL MINISTERO

La valorizzazione dell'educazione alla cittadinanza digitale è, inoltre, rimarcata dal legislatore attraverso la dichiarazione dell'impegno del Ministero a verificare il lavoro che viene svolto in questo ambito tematico e a rilevare bisogni a riguardo attraverso l'istituzione e la convocazione almeno ogni 2 anni della *Consulta dei diritti e dei doveri del bambino dell'adolescente digitale*, costituita da una rappresentanza di studenti, insegnanti, famiglie, esperti del settore e dall'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza.

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'azione didattica dei docenti che si occupano di educazione civica è indirizzata al raggiungimento dei seguenti traguardi:

- Formare cittadini responsabile attivi.
- Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.
- Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione.
- Promuovere apprendimenti che fortificano il senso di cittadinanza.
- Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità.
- Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro.
- Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.
- Educare alla cittadinanza digitale.

Tali traguardi vengono perseguiti dalla scuola in collaborazione con le famiglie, con cui si interagisce secondo le indicazioni del Patto di corresponsabilità, con soggetti istituzionali e con altri attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative, secondo quanto enunciato nelle Indicazioni Nazionali.

EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA

La scuola è un contesto particolarmente adatto all'insegnamento dell'educazione civica perché gli studenti sono portati naturalmente all'esercizio delle competenze di cittadinanza, attraverso l'applicazione del Regolamento d'Istituto, il rispetto del patto di corresponsabilità, il contatto con lo Stato, le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di uno scopo comune, la costruzione e valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti per adempiere ai doveri richiesti. Sono tutti fattori questi, insiti nella scuola che innegabilmente portano allo sviluppo del senso di cittadinanza. I docenti devono sentire la responsabilità loro conferita di contribuire in modo significativo alla crescita degli studenti come cittadini del mondo globale. L'articolo 4 della legge individua come perno dell'insegnamento a scuola dell'educazione civica la nostra Costituzione poiché la sua conoscenza, si legge, serve a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

IL CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

Il curricolo verticale esprime l'autonomia scolastica, la libertà di insegnamento, l'identità della scuola e il complesso dell'esperienza scolastica compiuta dallo studente e definisce gli scopi educativi e le esperienze formative che permettono di raggiungere gli obiettivi fissati. Tutte le discipline concorrono a definire tale curricolo.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
- **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge). Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.



SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine della scuola dell'infanzia

<i>CONOSCENZE E ABILITA'</i>	<i>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</i>	<i>COMPETENZE CHIAVI</i>
<p>Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”; Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti del nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.</p>	<p>Il sé e l’altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Competenza alfabetica funzionale▪ Competenza multilinguistica<ul style="list-style-type: none">▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie▪ Competenze digitali▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare<ul style="list-style-type: none">▪ Competenza sociale e civica in materiadi cittadinanza▪ Competenza imprenditoriale▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</p> <p>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</p> <p>Riconoscere la simbologia stradale di base.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</p> <p>Riconoscere, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>

Il Corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia.</p> <p>Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo.</p> <p>Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?).</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Osservare per imparare.</p> <p>Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare.</p> <p>Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p>

<p>Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città.</p>	<p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
--	---

SCUOLA PRIMARIA

Competenze previste al termine della Scuola Primaria

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale).

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".

È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Competenze Chiave

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Competenza alfabetica funzionale▪ Competenza multilinguistica▪ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie▪ Competenze digitali | <ul style="list-style-type: none">▪ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare▪ Competenze sociali e civica in materia di cittadinanza▪ Competenza imprenditoriale▪ competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|---|---|

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Parole gentili e formule di saluto.</p> <p>Il rispetto delle regole nei vari contesti sociali: scuola, famiglia, ecc.</p> <p>La collaborazione nei lavori di gruppo</p>	<p>Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico.</p> <p>Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.</p> <p>Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i “diversi da sé” favorendo la maturazione dell’identità e dell’autonomia personali.</p> <p>Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p>	<p>Contribuire all’elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate, per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa.</p> <p>Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniare nei comportamenti sociali.</p> <p>Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola, stabilendo le corrette relazioni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra compagni.</p>

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Il rispetto dell'ambiente naturale. Il rispetto del contesto scolastico.</p> <p>I comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Le regole del codice della strada.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.</p> <p>Saper motivare la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>L'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <p>Descrivere la propria alimentazione.</p> <p>Discriminare i cibi salutari.</p> <p>Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.</p> <p>Utilizza il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>	<p>Saper riconoscere azioni rispettose nei confronti degli animali.</p> <p>Saper riconoscere e discriminare i cibi salutari.</p> <p>Conoscere le procedure base per l'uso del computer.</p> <p>Saper utilizzare semplici software didattici.</p>	<p>Curare la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio e altrui.</p> <p>Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</p> <p>Usare le tecnologie per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</p>

**CLASSI SECONDE
E TERZE**

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Il rispetto del turno di parola.</p> <p>La messa in pratica delle buone azioni concordate.</p> <p>La promozione di una condivisione del valore della pace.</p>	<p>Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Comprendere il valore del diritto al nome</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconoscere situazioni nelle quali non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il rispetto della segnaletica.</p> <p>I comportamenti da mettere in pratica per prevenire i rischi.</p> <p>Il risparmio energetico.</p> <p>I simboli della nazione italiana.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>Saper decodificare segnali di divieto e canali informativi presenti in strada.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p> <p>Saper discriminare azioni utili al risparmio energetico.</p> <p>Saper riconoscere i simboli relativi alla nazione italiana.</p> <p>Saper formulare idee per la valorizzazione dei beni culturali.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>

<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Prendere gradualmente Coscienza che le risorse del pianeta</p> <p>Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità.</p> <p>Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Saper mettere in pratica azioni volte a ridurre la produzione dei rifiuti.</p> <p>Saper individuare buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua.</p> <p>Saper illustrare i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze</p> <p>Saper individuare le azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale e multimediale.</p>	<p>Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile.</p> <p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p>
--	--	--	---

CLASSI QUARTE E QUINTE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	<p>La Dichiarazione dei diritti del fanciullo e la Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>I Diritti Umani.</p> <p>Le figure istituzionali.</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini.</p> <p>Il diritto all'istruzione.</p> <p>Il diritto alla salute.</p> <p>La tutela dei Parchi.</p> <p>Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.</p>	<p>Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Saper manifestare riprovazione per ogni forma di antisemitismo.</p> <p>Saper individuare azioni mirate a difendere i Diritti Umani.</p> <p>Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>Saper riconoscere e spiegare le funzioni delle figure istituzionali.</p> <p>Saper riconoscere l'importanza dell'istruzione e saper esprimere disappunto di fronte a situazioni in cui si disattende questo diritto. Saper analizzare le motivazioni che giustificano il risparmio nell'economia privata e pubblica.</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p> <p>Riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Regione, all'Italia, all'Europa, al mondo.</p>

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>L'attenzione alle diverse culture e la valorizzazione degli aspetti peculiari.</p> <p>La dignità della persona.</p> <p>Il diritto alle pari opportunità.</p> <p>Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili.</p> <p>I beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.</p> <p>Il concetto di Beni Culturali.</p> <p>Le azioni a tutela del patrimonio archeologico e storico-artistico.</p>	<p>Saper riconoscere i valori della cooperazione e della solidarietà che si esprimono nel volontariato e testimoniarli con comportamenti e atteggiamenti.</p> <p>Saper riconoscere il diritto alle pari opportunità.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Saper riconoscere le motivazioni che inducono a preservare e valorizzare un bene culturale.</p> <p>Saper motivare l'attribuzione del riconoscimento UNESCO ai Beni Culturali d'Italia.</p>	<p>Identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzisti e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.</p> <p>Riconoscere situazioni nelle quali non siano trattati gli altri da persone umane.</p>
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>I rischi del web. Il cyber-bullismo.</p>	<p>Saper utilizzare in modo costruttivo e creativo le piattaforme web di uso scolastico.</p> <p>Proporre comportamenti mirati a contrastare il cyberbullismo.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.</p> <p>Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</p>

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi di apprendimento al termine della Scuola Secondaria di Primo grado

Traguardi D.M. n. 35/2020 - allegato B

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e sa come riuscire a individuarli.

Competenze Chiave

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Competenza alfabetica funzionale• Competenza multilinguistica• Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie• Competenze digitali | <ul style="list-style-type: none">• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare• Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza• Competenza imprenditoriale• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
|---|---|

CLASSI PRIME

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	L'organizzazione della società e le regole del vivere civile	Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino Rispettare le regole dal microcosmo al macrocosmo società-mondo	Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.

	<p>Le Istituzioni italiane</p> <p>Gli enti locali: la regione e il comune</p> <p>L'organizzazione del Comune</p> <p>I diritti e i doveri del cittadino</p> <p>Conoscere l'impegno delle Istituzioni nella lotta alla mafia</p> <p>Le varie organizzazioni mafiose</p>	<p>Stilare un elenco delle regole fondamentali da rispettare nei diversi momenti della vita scolastica</p> <p>Comprendere la funzione e la necessità delle regole ed applicarle nella vita associata</p> <p>Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo</p> <p>Riconoscere i vari ruoli e compiti all'interno del comune: sindaco, assessore, consigliere</p> <p>Riconoscere in un testo, ad esempio regolamento d'istituto, doveri e diritti</p> <p>Comprendere l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità</p>	<p>Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile</p> <p>Assumere comportamenti corretti e rispettosi delle regole del vivere civile</p> <p>Rispettare le regole presenti in qualsiasi regolamento</p> <p>Testimoniare le funzioni e il valore di regole e leggi nei diversi ambiti della vita quotidiana</p> <p>Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca</p> <p>Interiorizzare messaggi e valori positivi</p> <p>Promuovere il senso di legalità attraverso l'esempio</p> <p>Scegliere la legalità come lotta alla mafia, all'omertà, alla prepotenza e alla sopraffazione</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Le trasformazioni antropiche operate sul territorio</p> <p>I diversi tipi di beni e l'importanza della tutela del patrimonio artistico e ambientale</p>	<p>Conoscere e sostenere le iniziative e manifestazioni locali che valorizzano il territorio, le sue bellezze e i suoi prodotti tipici</p>	<p>Rispettare l'ambiente e la natura e riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria</p> <p>Impiegare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per il</p>

	<p>Cosa sono i beni culturali?</p> <p>Cos'è l'UNESCO</p> <p>Area archeologica di Agrigento</p> <p>Riserve naturalistiche e parchi naturali</p> <p>I siti UNESCO in Sicilia; Catania Barocca</p> <p>Cosa significa sostenibilità</p> <p>L'importanza dei comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale</p> <p>Gli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030)</p> <p>I problemi legati allo smaltimento dei rifiuti e al loro riutilizzo</p> <p>Gli stili di vita attivi</p>	<p>Educare al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni</p> <p>Conoscere il concetto di bene culturale e di bene ambientale</p> <p>Conoscere il concetto di tutela e manutenzione</p> <p>Conoscere il significato di sostenibilità</p> <p>Riconoscere e evitare sprechi di energia</p> <p>Conoscere le cause dell'inquinamento e gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <p>Saper prendersi cura dell'ambiente</p> <p>Saper adottare un comportamento responsabile nell'utilizzo delle risorse</p> <p>Essere in grado di fare una corretta raccolta differenziata</p> <p>Acquisire i principi di una corretta educazione alimentare e fisica personale</p>	<p>rispetto e la tutela dell'ambiente</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>Valutare l'impatto antropico sull'ambiente valorizzando azioni di tutela</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura</p> <p>Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile</p> <p>Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, consapevole delle risorse ambientali</p> <p>Comprendere le finalità e gli obiettivi di sviluppo sostenibile previsti dall'Agenda 2030, mettendoli in relazione con le emergenze sociali e ambientali ai diversi livelli, dal globale al locale</p> <p>Mettere in atto comportamenti ecologici</p> <p>Prendersi cura del proprio benessere psico-fisico per prevenire le dipendenze alimentari</p>
CITTADINANZA DIGITALE	Nozioni basilari degli strumenti informatici	Conoscere i vari tipi di device	Distinguere i

	<p>Il concetto di “identità digitale” e i rischi connessi</p> <p>I pericoli della rete</p> <p>Le regole di comportamento da utilizzare in rete</p> <p>Definizione di “comunicazione” e differenza tra comunicazione nella vita reale e comunicazione nella realtà virtuale</p> <p>Cosa significa utilizzo etico di un social media</p> <p>Conoscenza delle conseguenze di un uso scorretto della privacy</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Rispetto delle regole della netiquette</p>	<p>Conoscere i rischi della rete</p> <p>Conoscere la gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale</p> <p>Interagire attraverso le piattaforme digitali</p> <p>Utilizzare le risorse digitali tutelando la riservatezza dei dati personali inseriti in rete</p> <p>Acquisire consapevolezza a proposito dei pericoli della rete</p> <p>Conoscere i comportamenti pericolosi e/o dannosi in rete che possono costituire reato</p> <p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti e i loro tratti distintivi</p>	<p>diversi device e utilizzarli correttamente</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell’uso delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione</p> <p>Utilizzare la Rete per scopi educativi e di apprendimento.</p> <p>Coltivare e sviluppare il senso civico</p> <p>Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati</p> <p>Educare al rispetto per l’altro e verso ogni forma di legalità</p>
--	--	--	--

CLASSI SECONDE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	Il percorso formativo ed evolutivo dell’UE dalle origini ai giorni nostri	Conoscere le Istituzioni internazionali e dell’Unione Europea	Comprendere il ruolo e il valore dell’Unione Europea

	<p>La Carta costituzionale europea</p>	<p>Conoscere fatti ed eventi salienti del processo di formazione dell'UE</p>	<p>Comprendere l'importanza delle Carte e dei Documenti Internazionali</p>
	<p>La Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo</p>	<p>Conoscere e comprendere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei diritti umani</p>	
	<p>La nascita della Costituzione italiana e i principi fondamentali</p>	<p>Conoscere il testo della Costituzione nella sua struttura</p>	<p>Riconoscere il valore dei diritti e dei doveri sanciti dalla Costituzione italiana</p>
	<p>La legalità nelle azioni quotidiane</p>	<p>Conoscere il concetto di legalità</p> <p>Conoscere il rispetto delle regole scolastiche</p>	<p>Sviluppare un'interpretazione positiva del concetto di legalità per contrastare la criminalità minorile</p>
	<p>I nemici della legalità: mafia, corruzione, usura, microcriminalità</p>	<p>Costruire il senso di legalità e sviluppare un'etica di responsabilità finalizzata all'acquisizione di comportamenti corretti e consapevoli</p>	<p>Incentivare, attraverso la sensibilizzazione di associazioni di settore, la lotta alla mafia</p>
	<p>I diritti delle donne</p>	<p>Sapere cosa si intende con "genere", con relazioni di genere e con parità di genere</p>	<p>Essere consapevole dell'evoluzione storica dei concetti di diritto, dovere e parità di genere</p>
	<p>Il concetto di solidarietà</p>		
	<p>La solidarietà sociale: il volontariato e il lavoro dignitoso</p>	<p>Conoscere norme che favoriscono la cooperazione e la solidarietà nell'interesse del bene comune</p>	<p>Essere consapevoli dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità</p>
	<p>Il diritto al lavoro ed all'istruzione (Obiettivo 4 Agenda 2030)</p>	<p>Capire quale lavoro piacerebbe fare</p> <p>Comprendere la criticità del lavoro nella società globalizzata</p>	<p>Essere consapevoli che il lavoro è fondamentale per lo sviluppo della dignità umana</p> <p>Incentivare l'importanza dello studio nella formazione personale</p>

	Bullismo e cyberbullismo	<p>Comprendere il diritto dovere all'istruzione</p> <p>Conoscere il bullismo e il cyberbullismo, le caratteristiche principali, gli attori coinvolti e i loro tratti distintivi</p>	<p>e sociale dell'individuo</p> <p>Educare al rispetto per l'altro e verso ogni forma di legalità</p> <p>Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati</p>
SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Lo sviluppo ecosostenibile e il riscaldamento globale</p> <p>Agenda 2030</p> <p>La piramide alimentare</p> <p>Alimentazione, salute e ambiente</p> <p>Parchi dell'Unione Europea.</p> <p>Il FAI Fondo Ambiente Italiano</p> <p>Il ruolo dell'uomo nell'ambiente</p> <p>L'impronta ecologica</p> <p>Le sostanze potenzialmente pericolose per l'ambiente</p>	<p>Conoscere i comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p> <p>Avere consapevolezza della propria persona</p> <p>Educare alla salute con particolare riferimento all'educazione alimentare</p> <p>Conoscere ed apprezzare le bellezze del nostro patrimonio culturale ed artistico</p> <p>Conoscere il ruolo della comunità umana sulla Terra</p> <p>Conoscere il carattere finito delle risorse, nonché l'ineguaglianza dell'accesso a esse</p>	<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente</p> <p>Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</p> <p>Riconoscere i disturbi alimentari di origine comportamentale</p> <p>Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente</p> <p>Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile</p> <p>Imparare a leggere le etichette dei prodotti</p> <p>Comprendere il valore della salvaguardia ambientale in relazione alla salute dell'uomo</p>
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Il vocabolario dei rischi in rete</p> <p>L'utilizzo</p>	<p>Conoscere il glossario dei maggiori rischi in rete</p>	<p>Distinguere tra identità digitale e identità reale</p>

	<p>sicuro e legale dei motori di ricerca e dei social network</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>Dispositivi informatici di input e output</p>	<p>Usare consapevolmente la rete nell'ottica della responsabilità collettiva e personale</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli e rispettosi di confronto responsabile e di dialogo a distanza</p> <p>Conoscere i principali dispositivi informatici</p> <p>Conoscere il sito della scuola</p>	<p>Applicare le regole sulla privacy per tutelare se stesso</p> <p>Utilizzare in maniera responsabile gli strumenti digitali di ricerca on line.</p> <p>Educare al rispetto per l'altro e verso ogni forma di legalità</p> <p>Sviluppare una sensibilità che sappia discriminare fra comportamenti corretti e sbagliati</p> <p>Essere in grado di costruire e condividere contenuti di conoscenza con alcune web app di G-Suite (Classroom, Meet, Drive, Moduli, Gmail)</p>
--	--	--	---

CLASSI TERZE

NUCLEI TEMATICI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE SPECIFICHE DI RIFERIMENTO
COSTITUZIONE	<p>Lotta alle mafie</p> <p>Le origini del razzismo</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni e i diritti degli immigrati</p> <p>L'integrazione: tolleranza e rispetto nel mondo d'oggi</p> <p>Apartheid</p> <p>I principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione</p>	<p>Trasmettere una cultura di contrasto alle mafie</p> <p>Acquisire il senso della legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità</p> <p>Conoscere i principali provvedimenti adottati dagli Stati</p> <p>Capire l'importanza della solidarietà e del valore della diversità</p>	<p>Agire da cittadini responsabili</p> <p>Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione</p> <p>Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali</p> <p>Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita</p>

			<p>Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi</p> <p>Comprendere che il diritto alla conoscenza non è uguale ovunque e per tutti.</p> <p>Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>Sostenibilità energetica e la questione nucleare</p> <p>Il FAI Fondo Ambiente Italiano</p> <p>La cura del Patrimonio: il restauro</p> <p>I cambiamenti climatici</p> <p>Dissesto idro-geologico, eventi meteorologici estremi, desertificazione, inquinamento e surriscaldamento</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Fonti energetiche alternative e rinnovabili</p>	<p>Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</p> <p>Conoscere il valore insito nella sostenibilità energetica</p> <p>Conoscere i nuclei fondamentali relativi alla questione nucleare</p> <p>Rispettare e riflettere sul rapporto dell'uomo con l'ambiente naturale</p> <p>Conoscere i principali problemi legati all'inquinamento e ai cambiamenti climatici</p> <p>Conoscere l'importanza delle fonti energetiche alternative e rinnovabili</p>	<p>Conoscere e approfondire il termine "ecomafie" e l'impatto sui territori</p> <p>Conoscere le conseguenze ambientali ed economiche su scala locale e globale degli interventi umani</p> <p>Comprendere l'importanza delle fonti energetiche alternative e rinnovabili</p> <p>Comprendere il rapporto uomo-natura</p> <p>Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e per il risparmio delle risorse</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Le tecnologie digitali per la ricerca e</p>	<p>Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con</p>	<p>Saper distinguere informazioni attendibili da quelle</p>

	<p>l'approfondimento di tematiche varie</p> <p>Sistema operativo e i più comuni software applicativi</p> <p>Bullismo e cyberbullismo</p> <p>La Dichiarazione dei diritti in rete</p> <p>Netiquette</p> <p>I software più utili e i social media eticamente adatti alle interazioni tra pari</p>	<p>responsabilità ed efficacia</p> <p>Saper selezionare con affidabilità: fonti, dati, informazioni e contenuti.</p> <p>Aumentare la consapevolezza dei rischi dell'uso inappropriato del cellulare e del web</p> <p>Aiutare a sviluppare un'empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo o cyberbullismo</p> <p>Interagire attraverso le piattaforme digitali</p> <p>Usare software e app specifici per l'apprendimento didattico</p>	<p>che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per interagire con soggetti diversi nel mondo</p> <p>Saper usare con consapevolezza le tecnologie della comunicazione in situazioni non lesive dei diritti propri e altrui</p> <p>Imparare a riconoscere e a denunciare i discorsi di odio e violenza che circolano in Rete.</p> <p>Interiorizzare principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività</p> <p>Essere consapevoli che internet, cellulari, Facebook offrono delle opportunità, ma presentano anche dei rischi</p> <p>Diffondere le opportunità che permettono di usare i social in maniera positiva</p>
--	---	---	---

Le Giornate “speciali” da ricordare

La nostra Comunità educante potrà durante l’anno scolastico mettere in atto azioni formative volte a valorizzare particolari aspetti connaturati alle giornate di seguito indicate:

- **20 Novembre**

Giornata mondiale per i diritti dell’infanzia e dell’adolescenza, questa ricorrenza offre lo spunto per avviare una riflessione sui diritti che tutti i bambini e i ragazzi del mondo devono avere.

- diritto alla famiglia
- diritto alla casa
- diritto al nome
- diritto alla salute
- diritto al gioco

- **21 Novembre**

Giornata nazionale degli alberi, questa ricorrenza offre lo spunto per invitare i bambini a riflettere sull’importanza di rispettare gli alberi e l’ambiente.

- **10 Dicembre**

Giornata mondiale per i Diritti umani, questa Giornata offre lo spunto per avviare una riflessione sull’importanza di rispettare i diritti fondamentali delle persone.

- **27 Gennaio**

Giorno della Memoria

- **10 Febbraio**

- Giorno del Ricordo

- **Primo venerdì di febbraio**

Giornata dei calzini spaiati. Questa iniziativa è nata dall’idea di un’insegnante ed ha la finalità di sensibilizzare i bambini sull’importanza di rispettare le diversità come valore e arricchimento promuovendo sentimenti di amicizia, rispetto e solidarietà.

- **7 Febbraio**

Giornata nazionale contro il bullismo e il cyberbullismo.

Questa ricorrenza offre lo spunto per invitare gli studenti a riflettere sull'importanza di rispettare gli altri, e sull'utilizzo consapevole della rete

- **18 Febbraio**

Giornata del risparmio energetico – M'illumino di meno

Attraverso questa iniziativa si favorisce:

- la conoscenza dei comportamenti corretti per risparmiare l'energia
- la conoscenza della correlazione tra risparmio energetico e ambiente
- la riflessione sull'importanza di non sprecare le risorse

- **Agenda 2030:**

- obiettivo 7 Energia pulita e accessibile
- obiettivo 11 Città e comunità sostenibili, obiettivo 12 Consumo e produzione responsabili.

- **17 Marzo**

Giornata dell'Unità Nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera.

Le attività per la Giornata dell'Unità nazionale, della Costituzione, dell'Inno e della Bandiera favoriscono:

- la conoscenza della Costituzione,
- la conoscenza della storia dell'Unità d'Italia,
- la conoscenza della bandiera italiana (tricolore)
- la conoscenza dell'Inno nazionale(Mameli)

Momento di riunione e canto dell'inno in ogni plesso davanti la bandiera Italiana.

- **22 Marzo**

Giornata Mondiale dell'acqua

Offre lo spunto per approfondire la conoscenza di questa preziosa risorsa attraverso:

- la conoscenza dei comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente e in particolare dell'acqua,
- la conoscenza dell'importanza di non sprecare le risorse naturali.

- **18 Aprile**

Giornata internazionale dei monumenti e dei siti.

Nel 1982, ICOMOS ha dichiarato il 18 aprile come la Giornata internazionale dei monumenti e dei Siti. L'UNESCO l'ha approvato l'anno successivo durante la sua 22^a Conferenza Generale. Da allora, il 18 aprile è stato un giorno per celebrare e promuovere il patrimonio culturale.

- **25 Aprile**

Festa della liberazione

Riflessione sull'importanza della libertà.

- **23 Maggio**

Giornata nazionale della legalità

In questa giornata si ricorda la Strage di Capaci avvenuta il 23 maggio 1992 e si commemorano le Vittime delle mafie.

L'opportunità e i significati di una cultura della pace emergono di continuo, il sentimento di unità del genere umano che innalza lo spirito di pace, propedeutico alla nascita e alla pratica di tali sentimenti anche per la guerra in Ucraina.

- **2 Giugno**

Festa della Repubblica