



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CTIC8AF00V
IC M. MONTESSORI - P.MASCAGNI



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 34	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 47	Competenze chiave europee
pag 50	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	419	363,4	341,8	365,5
Scuola secondaria di I grado	216	274,2	276,6	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	52	25,0	19,4	18,0
Scuola secondaria di I grado	31	19,2	15,6	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	4,2	3,5	7,6
Scuola secondaria di I grado	6	8,8	7,4	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	10,0%	1,4%	1,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	4,4%	1,3%	1,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	1,3%	1,3%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,9%	3,1%	4,0%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	1,0%	3,0%	3,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8AF00V	83,70%	✓			
CTEE8AF011 5 A	86,96%	✓			
CTEE8AF011 5 B	89,47%	✓			
CTEE8AF011 5 C	75,00%	✓			
CTEE8AF033 5 D	88,24%	✓			



CTEE8AF033 5 E	76,92%	✓			
----------------	--------	---	--	--	--

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CTIC8AF00V	81,93%	✓			
CTMM8AF01X 3 A	75,00%	✓			
CTMM8AF01X 3 B	88,24%	✓			
CTMM8AF01X 3 C	82,35%	✓			
CTMM8AF01X 3 D	76,47%	✓			
CTMM8AF01X 3 E	87,50%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con



questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AF00V	6,20%	93,80%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AF00V	8,62%	91,38%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

Il contesto territoriale di riferimento risulta eterogeneo e complesso, caratterizzato dalla esistenza di realtà sociali deprivate. La scuola nel piano dell'offerta formativa, garantisce tutta una serie di convenzioni con enti ed associazioni esterne per creare Progetti Sportivi e coinvolgere il maggior numero di alunni. Sono state programmate attività sportive quali il baseball e percorsi di Educazione Motoria con la presenza e il coordinamento con esperti del Coni. Questo ha favorito una maggior incidenza nell'apprendimento delle regole di convivenza sociale. Favorisce l'inclusione degli alunni diversamente abili e di quelli che presentano situazioni di svantaggio creando per loro percorsi personalizzati che favoriscono la piena integrazione. Inoltre, attraverso i progetti trasversali al curriculum e l'indirizzo musicale, si dà agli alunni l'opportunità di vivere esperienze positive di formazione e crescita personale soprattutto nella Scuola Secondaria di primo grado.

Vincoli

Occorre implementare strategie più efficaci e di sistema per un maggiore coinvolgimento delle famiglie che non sempre riconoscono la valenza educativa delle attività proposte.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Poche sono le agenzie educative formalizzate nel territorio, dunque tutto ruota attorno alla scuola e alla Parrocchia. In quest'ultima vengono organizzati incontri educativi e ricreativi, anche in collaborazione con la Comunità educante. La scuola si colloca come agenzia educativo-didattica principale dove gli alunni, oltre che seguire un percorso di apprendimento e conoscenze in linea con le Indicazioni Nazionali, possono fruire di altre opportunità formative attraverso laboratori e progetti in orario extra-curricolare. Inoltre vengono attivate procedure atte a garantire il recupero degli apprendimenti attraverso laboratori finanziati con i Progetti PON, per il miglioramento delle competenze di base. L'Istituto collabora con associazioni sportive presenti nel territorio che utilizzano le palestre della nostra scuola per offrire migliori opportunità ed una alternativa occupazione del tempo libero con l'obiettivo di sensibilizzare alla cultura della legalità, con particolare attenzione all'importanza dello sport come strumento o veicolo di promozione alla cittadinanza. Un aspetto positivo è l'indirizzo musicale della nostra istituzione scolastica, che dà l'opportunità agli alunni di poter coltivare il proprio talento.

Vincoli

Il livello culturale dei genitori dei nostri alunni è legato alla scuola dell'obbligo ed è caratterizzato da una bassa percentuale di diplomati/laureati. La presenza di poche agenzie educative risulta inefficace per i bisogni del territorio. La scarsa presenza delle istituzioni amplifica le criticità strutturali e strumentali presenti nell'Istituto.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	4	4,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	47,8%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,6%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	75,0%	67,5%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,6%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	3,9%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	5,2%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	4,5%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		0,9%	4,2%	4,5%
Disegno	✓	43,0%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,9%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,9%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,6%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	95,6%	89,7%	90,4%
Lingue		43,9%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	44,7%	48,7%	50,1%
Musica	✓	54,4%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,8%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	63,2%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	33,3%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	80,3%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	17,1%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		17,9%	15,3%	11,7%
Aula Magna		68,4%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	35,0%	35,2%	34,9%
Teatro	✓	47,0%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	58,1%	62,4%	83,8%
Cucina interna		17,9%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	67,5%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	1,6%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,3%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		38,3%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		7,8%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	44,3%	44,3%	46,7%
Palestra		93,0%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		1,7%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,9%	15,2%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,6%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,3%	0,4%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		11,2%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	6,0%	8,7%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,0%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	25,0%	0,8%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Nei quattro plessi dell'Istituto sono presenti monitor touch di ultima generazione; cablaggio della rete internet; laboratori informatici, linguistici, scientifici, artistici e musicali; biblioteche; palestre. I suddetti ambienti di apprendimento vengono sistematicamente utilizzati durante le ore curricolari ed extracurricolari. La scuola dispone di finanziamenti provenienti dai fondi strutturali europei e un minimo contributo da parte delle famiglie. Per gli studenti con particolari situazioni di svantaggio la scuola offre uno sportello di ascolto psicologico e la presenza di educatori scolastici.

Vincoli

La scuola insiste su un territorio a rischio e per tale motivo è stata vittima di furti di materiale informatico e tecnologico, non sempre ripristinabile in tempi brevi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	94%	82%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		6%	13%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		3,4%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		23,5%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		8,4%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni	✓	64,7%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,2%	21,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni		26,1%	29,6%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		4,2%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni	✓	49,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8AF00V		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	52	54,2%	70,8%	83,1%	70,4%
A tempo determinato	44	45,8%	29,2%	16,9%	29,6%
Totale	96	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CTIC8AF00V		Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	37	56,9%	73,4%	75,3%	63,7%
A tempo determinato	28	43,1%	26,6%	24,7%	36,3%
Totale	65	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	0,3%	0,4%	3,7%
35-44 anni	14,0%	11,7%	12,5%	19,2%
45-54 anni	48,8%	37,7%	38,5%	36,8%
55 anni e più	37,2%	50,4%	48,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	2,2%	3,2%	5,8%
35-44 anni	26,7%	18,7%	18,2%	20,8%
45-54 anni	36,7%	39,7%	36,8%	36,8%
55 anni e più	26,7%	39,4%	41,7%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	15,2%	10,6%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,6%	12,1%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	21,7%	8,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	43,5%	68,5%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,4%	15,1%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	32,4%	16,0%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	40,5%	12,7%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	21,6%	56,2%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		SICILIA	
Malattia	12	12,5	10,0
Maternità	8	13,0	11,8
Altra motivazione	7	3,0	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	8	12,1	9,7
Maternità	9	9,5	8,9
Altra motivazione	10	5,3	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	31	17.1	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,2%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	99,1%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	68,6%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		1,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		29,5%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		4,7%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		34,1%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	55,3%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		28,8%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		22,9%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	42,4%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA



1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8AF00V		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			19,3%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	12,0%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			9,0%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	59,6%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8AF00V		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			10,6%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	4	26,7%	18,5%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			6,8%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	11	73,3%	64,1%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CTIC8AF00V		Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			31,2%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			12,5%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			6,2%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni	1	100,0%	50,0%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Malattia	20	18,7	19,1
Maternità	18	2,6	3,8
Altro	37	20,9	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

Il personale docente è altamente qualificato, la maggior parte con contratto a tempo indeterminato, con oltre 10 anni di servizio prestati all'interno dell'Istituzione scolastica, in special modo alla scuola primaria. Ciò influisce positivamente sulla continuità didattica, rappresentando un punto di riferimento forte per le famiglie del territorio. Nelle classi dove sono presenti alunni con Art. 3 Comma 3 è prevista la figura ASACOM e, dove necessario, anche l'assistente Igienico-personale.

Vincoli

La percentuale dei docenti per l'inclusione a tempo indeterminato è largamente inferiore rispetto a quello determinato e pertanto non sempre è possibile garantire la continuità didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CTIC8AF00V	98,5%	99,0%	100,0%	98,8%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	99,2%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
SICILIA	99,0%	99,5%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CTIC8AF00V	92,5%	92,0%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	98,0%	98,7%
SICILIA	98,0%	98,2%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CTIC8AF00V	24,1%	31,6%	22,8%	13,9%	1,3%	6,3%



Riferimenti						
Provincia di CATANIA	15,7%	24,5%	23,9%	18,7%	7,8%	9,4%
SICILIA	16,2%	24,6%	24,0%	18,8%	8,4%	8,1%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8AF00V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	0,7%	0,2%	0,3%	0,3%	0,2%
SICILIA	0,5%	0,2%	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8AF00V	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	0,3%	0,2%	0,2%
SICILIA	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CTIC8AF00V	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	5	3	4	4	1



N					
Percentuale	7,1%	2,9%	4,5%	4,4%	1,1%
Riferimenti					
Provincia di CATANIA	4,1%	2,5%	2,4%	2,0%	1,7%
SICILIA	3,2%	2,3%	2,1%	2,0%	1,4%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8AF00V	Classe I	Classe II	Classe III
N	5	0	0
Percentuale	6,2%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,5%	1,8%	1,1%
SICILIA	2,1%	1,6%	1,1%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CTIC8AF00V	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	3
Percentuale	1,2%	3,8%	3,5%
Riferimenti			
Provincia di CATANIA	2,9%	2,2%	1,7%
SICILIA	2,4%	2,1%	1,7%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella scuola primaria la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è pari a cento in particolare per le classi terze e quinte; le altre classi risultano in linea con i dati nazionali (98%/99%). La percentuale di licenziati all'esame di Stato con lode è superiore alla media nazionale. Non ci sono stati abbandoni; i trasferimenti sia in entrata e in uscita sono in linea con le altre aree territoriali.

Punti di debolezza

A causa della situazione pandemica, verificatesi in questi ultimi due anni, durante la DAD, si è registrata un'alta percentuale di assenze e una scarsa partecipazione tali da compromettere in parte gli esiti scolastici.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Gli alunni del nostro Istituto ammessi all'anno scolastico successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro e accoglie anche una certa percentuale di alunni provenienti da altre scuole.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57.60	59.70	63.00
Scuola primaria - classi seconde	44,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF011	54,2	n.d.			
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2A	59,2	n.d.	↔	↔	↓
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2B	62,2	n.d.	↑	↑	↔
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2C	38,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF022	21,2	n.d.			
Plesso CTEE8AF022 - Sezione 2E	39,9	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF022 - Sezione 2F	7,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF033	54,7	n.d.			
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 2D	54,7	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			45.70	46.50	49.80
Scuola primaria - classi	54,8	n.d.	↑	↑	↑



seconde					
Plesso CTEE8AF011	53,9	n.d.			
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2A	40,3	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2B	57,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2C	62,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AF022	61,9	n.d.			
Plesso CTEE8AF022 - Sezione 2E	67,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AF022 - Sezione 2F	57,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CTEE8AF033	44,4	n.d.			
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 2D	44,4	n.d.	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					51.00	51.60	55.00
Scuola primaria - classi quinte	39,3	83,7	-9,2	72,8	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF011	37,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5A	40,1	87,0	-9,8	82,6	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5B	40,4	89,5	-5,2	78,9	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5C	31,5	75,0	-14,6	65,0	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF033	42,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5D	45,2	88,2	-5,8	58,8	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5E	40,5	76,9	-7,6	76,9	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					42.30	42.20	47.20
Scuola primaria - classi quinte	24,0	83,7	-19,6	69,6	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF011	25,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5A	24,2	87,0	-22,3	82,6	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5B	30,8	89,5	-10,7	68,4	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5C	20,6	75,0	-22,3	55,0	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF033	21,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5D	22,0	88,2	-24,5	76,5	↓	↓	↓
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5E	20,4	76,9	-22,4	61,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					185.05	186.72	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	168,0	81,9	-1,4	96,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM8AF01X	168,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3A	196,0	75,0	22,7	86,7	↑	↑	↓
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3B	164,6	88,2	-3,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3C	163,4	82,4	1,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM8AF01X -	147,5	76,5	-11,6	93,3	↓	↓	↓



Sezione 3D							
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3E	171,0	87,5	-5,6	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					176.76	178.49	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	157,2	81,9	-3,1	94,7	↓	↓	↓
Plesso CTMM8AF01X	157,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3A	174,5	75,0	6,7	86,7	↓	↓	↓
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3B	155,2	88,2	-6,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3C	149,3	82,4	-4,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3D	147,2	76,5	-3,5	86,7	↓	↓	↓
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3E	160,7	87,5	-11,1	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5A	10,0%	90,0%



Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5B	18,8%	81,2%
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5C	26,7%	73,3%
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5D	20,0%	80,0%
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5E	20,0%	80,0%
Situazione della scuola CTIC8AF00V	18,4%	81,6%
Riferimenti		
Sicilia	11,4%	88,6%
Sud e Isole	10,4%	89,6%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5A	35,0%	65,0%
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5B	40,0%	60,0%
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5C	13,3%	86,7%
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5D	33,3%	66,7%
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5E	40,0%	60,0%
Situazione della scuola CTIC8AF00V	32,0%	68,0%
Riferimenti		
Sicilia	26,9%	73,1%
Sud e Isole	26,5%	73,5%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3A	15,4%	7,7%	46,2%	23,1%	7,7%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3B	60,0%	6,7%	26,7%	n.d.	6,7%



Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3C	53,3%	26,7%	6,7%	13,3%	n.d.
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3D	64,3%	28,6%	7,1%	n.d.	n.d.
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3E	20,0%	46,7%	33,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola CTIC8AF00V	43,1%	23,6%	23,6%	6,9%	2,8%
Riferimenti					
Sicilia	23,2%	28,1%	27,2%	15,2%	6,3%
Sud e Isole	21,5%	28,0%	27,9%	15,9%	6,6%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3A	38,5%	23,1%	23,1%	15,4%	n.d.
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3B	53,3%	26,7%	20,0%	n.d.	n.d.
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3C	60,0%	33,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3D	61,5%	38,5%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3E	46,7%	26,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Situazione della scuola CTIC8AF00V	52,1%	29,6%	14,1%	4,2%	n.d.
Riferimenti					
Sicilia	36,2%	25,5%	21,1%	10,6%	6,6%
Sud e Isole	34,2%	25,8%	21,8%	11,4%	6,8%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3A	7,7%	23,1%	69,2%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3B	13,3%	53,3%	33,3%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3C	23,1%	30,8%	46,2%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3D	28,6%	57,1%	14,3%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3E	6,7%	33,3%	60,0%
Situazione della scuola CTIC8AF00V	15,7%	40,0%	44,3%
Riferimenti			
Sicilia	10,4%	27,4%	62,2%



Sud e Isole	9,5%	26,9%	63,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3A	8,3%	33,3%	58,3%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3B	13,3%	53,3%	33,3%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3C	15,4%	69,2%	15,4%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3D	38,5%	53,8%	7,7%
Plesso CTMM8AF01X - Sezione 3E	7,1%	64,3%	28,6%
Situazione della scuola CTIC8AF00V	16,4%	55,2%	28,4%
Riferimenti			
Sicilia	9,6%	51,2%	39,2%
Sud e Isole	8,6%	50,4%	41,1%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2A	4	1	1	2	3
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2B	3	1	7	1	3
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2C	8	2	0	1	0
Plesso CTEE8AF022 - Sezione 2E	9	0	0	0	0



Plesso CTEE8AF022 - Sezione 2F	12	0	0	0	0
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 2D	5	4	2	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8AF00V	56,2%	11,0%	13,7%	8,2%	11,0%
Sicilia	35,6%	8,0%	21,2%	11,0%	24,2%
Sud e Isole	32,8%	7,2%	20,3%	12,2%	27,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2A	3	4	2	0	0
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2B	3	1	1	3	7
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 2C	0	1	2	2	4
Plesso CTEE8AF022 - Sezione 2E	0	1	0	2	7
Plesso CTEE8AF022 - Sezione 2F	0	3	3	3	4
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 2D	6	1	4	1	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8AF00V	17,4%	15,9%	17,4%	15,9%	33,3%
Sicilia	36,0%	22,6%	10,9%	10,6%	19,8%
Sud e Isole	35,0%	22,1%	11,5%	10,1%	21,3%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5A	11	3	3	2	0
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5B	9	3	1	1	1
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5C	8	3	2	0	0
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5D	4	3	0	3	0
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5E	4	5	1	0	0
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8AF00V	53,7%	25,4%	10,4%	9,0%	1,5%
Sicilia	30,8%	20,2%	12,2%	16,0%	20,8%
Sud e Isole	30,3%	19,8%	11,7%	16,8%	21,4%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5A	16	0	2	0	1
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5B	8	1	1	1	2
Plesso CTEE8AF011 - Sezione 5C	10	1	0	0	0
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5D	10	2	1	0	0
Plesso CTEE8AF033 - Sezione 5E	8	0	0	0	0
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CTIC8AF00V	81,2%	6,2%	6,2%	1,6%	4,7%
Sicilia	46,6%	9,8%	9,7%	4,4%	29,4%
Sud e Isole	46,6%	10,1%	9,8%	5,3%	28,2%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AF00V	55,9%	44,1%	31,6%	68,4%
Sud e Isole	9,0%	91,0%	24,6%	75,4%



ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%
--------	------	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AF00V	6,8%	93,2%	5,8%	94,2%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	27,8%	72,2%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AF00V	2,2%	97,8%	5,3%	94,7%
Sud e Isole	9,1%	90,9%	19,6%	80,4%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AF00V	19,2%	80,8%	7,8%	92,2%
Sud e Isole	18,5%	81,5%	38,6%	61,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CTIC8AF00V	19,4%	80,6%	18,9%	81,1%
Sud e Isole	13,9%	86,1%	21,1%	78,9%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove



La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CTIC8AF00V - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione SICILIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



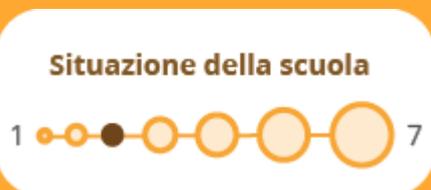
Punti di forza

Aver costruito percorsi di apprendimento sempre più rispondenti all'acquisizione di traguardi di competenze così come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

Punti di debolezza

Gli esiti negativi delle prove standardizzate, in particolare per le prove di matematica ed italiano, sono state causate dalla situazione pandemica degli ultimi anni che ha determinato una frequenza in presenza incostante e, pertanto, poco incisiva, anche a causa delle difficoltà incontrate dalle famiglie con l'uso delle risorse digitali fornite dalla scuola e non; a riprova della deprivazione socio-culturale del contesto socio-economico delle famiglie di provenienza .

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti



collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La nostra istituzione scolastica ha un'attenzione particolare verso le competenze di cittadinanza. In particolare sono attivi Progetti Trasversali al Curricolo (Prog. Legalità/Cyberbullismo - Prog. Ambiente - Ed. alla salute) che mirano ad attivare processi di interiorizzazione e di presa di coscienza tali da promuovere la partecipazione attiva di ciascuno sul piano sociale, sia nel rapporto con gli altri che con l'ambiente circostante. Inoltre, le convenzioni stipulate con enti e associazioni sportive, rappresentano una modalità pragmatica di favorire regole comportamentali e di rispetto verso gli altri. Per la competenza *Imparare a imparare*, le abilità raggiunte dagli alunni sono : - Leggere, analizzare , confrontare ed interpretare testi di diversa tipologia; - Riconoscere i propri stili cognitivi. - Essere in grado di ricercare autonomamente fonti e materiali funzionali al proprio percorso - Acquisire un metodo di studio personale spendibile in diversi contesti. Gli strumenti utilizzati dalla scuola per valutare l'acquisizione delle competenze chiave sono griglie di osservazione, questionari e rubriche di valutazione. I criteri comuni che la scuola adotta per valutare le competenze chiave europee si basano sull'osservazione di ciò che

Punti di debolezza

Ad oggi la valutazione fa riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze, mentre dall'anno scolastico 2022/2023 , 2023/2024 la valutazione farà riferimento ai traguardi di competenza e agli specifici obiettivi di apprendimento.



gli alunni sanno fare con ciò che hanno appreso in relativa autonomia per tale motivo verranno proposte prove autentiche/compiti di realtà vicine a ciò che potrebbe essere richiesto in una situazione di vita pratica

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Solo una discreta percentuale degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione ad alcune delle competenze chiave europee. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AF00V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			51,01	51,57	55,05
CTIC8AF00V CTEE8AF011 - Sezione A	41,03	86%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF011 - Sezione B	41,38	74%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF011 - Sezione C	28,85	53%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF033 - Sezione E	43,27	58%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF033 - Sezione D	45,15	67%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AF00V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			42,32	42,21	47,22
CTIC8AF00V CTEE8AF011 A	23,69	82%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF011 B	30,15	68%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF011 C		47%			
CTIC8AF00V CTEE8AF033 E		42%			
CTIC8AF00V	21,96	87%	↓	↓	↓



CTEE8AF033 D				
--------------	--	--	--	--

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AF00V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,05	186,72	196,62
CTIC8AF00V CTEE8AF022 A	166,65	69%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 B	172,66	100%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 C	164,40	88%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 D	162,46	82%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF033 E	194,35	82%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CTIC8AF00V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			176,76	178,49	194,22
CTIC8AF00V CTEE8AF022 A	165,68	69%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 B	150,60	100%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V	153,75	88%	↓	↓	↓



CTEE8AF022 C					
CTIC8AF00V CTEE8AF022 D	155,25	77%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF033 E	175,12	82%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CTIC8AF00V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			184,11	186,30	205,90
CTIC8AF00V CTEE8AF022 A	168,14	69%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 B	155,78	100%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 C	175,47	88%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 D	163,36	77%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF033 E	192,04	68%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CTIC8AF00V			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			189,31	190,77	206,70
CTIC8AF00V CTEE8AF022 A	165,32	69%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 B	163,50	100%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 C	173,24	88%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF022 D	175,60	82%	↓	↓	↓
CTIC8AF00V CTEE8AF033 E	203,79	73%	↑	↑	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e



gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli esiti degli alunni usciti dalla scuola primaria, al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado, sono complessivamente positivi grazie a strategie che mirano al consolidamento di conoscenze e competenze nell'ottica della trasversalità, valorizzando i saperi non solo formali ma anche quelli non formali e informali.

Punti di debolezza

La scuola non possiede un monitoraggio dei risultati a distanza degli studenti nel passaggio dalla scuola secondaria di primo grado a quella di secondo grado. Occorre intraprendere con sistematicità tale monitoraggio ai fini del miglioramento dell'offerta formativa complessiva.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà di adattamento che si riflettono nel profitto e nel comportamento. La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI in linea alla media regionale.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	93,8%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	46,4%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	85,7%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		36,6%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,4%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	94,8%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	44,3%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	83,5%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		21,6%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		2,1%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	91,7%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,2%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		70,6%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	86,2%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		69,7%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,1%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	91,7%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	72,5%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	69,7%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,8%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		14,7%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,4%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	97,9%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		75,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	71,6%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	87,4%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		65,3%	62,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse		92,6%	94,8%	91,6%



discipline	✓			
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	77,9%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	70,5%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,4%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		13,7%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		16,2%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	81,1%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	71,2%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	75,7%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,4%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	84,5%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	62,9%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,1%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Dopo un'attenta analisi del contesto socio ambientale, a partire dai documenti ministeriali di riferimento, la scuola ha elaborato un proprio curricolo verticale d'istituto, con rubriche valutative condivise, che assicura agli alunni il raggiungimento di competenze disciplinari e trasversali ben definite ed individuate, espresse in termini di sapere, saper fare, saper essere. Il curricolo è inserito nel piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa individuano obiettivi e competenze che risultano integrate nel progetto educativo di istituto. Nella scuola secondaria si segue una progettazione disciplinare per competenze comune per classi parallele, che viene monitorata periodicamente. Per italiano, matematica e inglese vengono effettuate prove comuni strutturate per classi parallele. Nella scuola primaria si svolgono due ore settimanali di programmazione per team/classi parallele e, mensilmente, due ore di progettazione per ambiti disciplinari. Anche nella scuola primaria si progettano verifiche comuni e alcune in forma di compiti autentici. Per gli alunni con BES vengono

Punti di debolezza

Va esteso il numero di docenti che praticano una didattica attiva, cooperativa e laboratoriale che sviluppa l'autonomia nell'apprendimento, il pensiero critico e il problem solving. Sono da incentivare le metodologie innovative e le didattiche attive che si sono rivelate efficaci anche nel recupero degli apprendimenti. Dovrà essere predisposto un nuovo Piano di formazione dei docenti che preveda tra le priorità l'approccio agli apprendimenti della programmazione informatica (coding) e della didattica digitale, in linea con l'investimento del PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi". Deve essere declinato il profilo in uscita dello studente al termine della scuola primaria e secondaria di primo grado.



somministrate prove equipollenti. La scuola ha inoltre definito i livelli per la formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria. Sono state redatte rubriche di valutazione per verificare gli apprendimenti e le competenze raggiunte dagli alunni. I risultati della valutazione vengono esaminati ed utilizzati per la programmazione di interventi di recupero perfettamente calibrati all'esigenza o per rimodulare la programmazione educativa didattica per competenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.



La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. Prevale l'interesse a creare rubriche valutative condivise all'interno dei diversi ordini di scuola.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,9%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,2%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		75,9%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		23,2%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	94,8%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		76,3%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		15,5%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	72,3%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,8%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,6%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	78,4%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,7%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,1%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,2%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,7%	95,4%	93,7%
Classi aperte		40,5%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello		68,5%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		45,9%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		38,7%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		36,9%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		2,7%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,8%	94,6%	94,1%
Classi aperte		35,1%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	80,4%	76,9%	74,8%
Flipped classroom		63,9%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		30,9%	25,8%	31,9%
Metodo ABA		29,9%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		4,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	39,2%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,6%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,3%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		42,3%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	48,6%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	60,4%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	86,5%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		58,6%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	38,7%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	63,1%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	74,8%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	7,2%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		5,4%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,9%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		3,6%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	58,6%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,3%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		4,5%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CTIC8AF00V	CATANIA	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		1,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	96,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	52,6%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	80,4%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	88,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,9%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		78,4%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,1%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	87,6%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,6%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	67,0%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		52,6%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		1,0%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		7,2%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,3%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		24,7%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		5,2%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione di spazi e tempi (orario scolastico e durata delle lezioni) risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. L'articolazione dell'orario è adeguata alle esigenze di apprendimento degli alunni di ciascun ordine di scuola. Tutti gli ambienti di apprendimento sono innovativi e gli spazi laboratoriali sono presenti in tutti i plessi e per tutti gli ordini di scuola. Nel corso degli anni la scuola si è dotata di pc, tablet, lim, touch screen che vengono utilizzate dalla maggior parte dei docenti. Pertanto gli alunni possono usufruire dei nuovi mezzi tecnologici e seguire un percorso di apprendimento adeguato alle nuove esigenze socioculturali. La presenza di laboratori scientifici, informatici e linguistici, nonché la presenza di un laboratorio di arte, tutti ambienti dotati e attrezzati in maniera adeguata, ha favorito una didattica del fare e dell'apprendere facendo e sperimentando, molto coinvolgente ed efficace (learning to do by doing). Inoltre avere la possibilità di utilizzare la LIM, tablet e pc ha permesso di attivare percorsi personalizzati per gli alunni con DSA e/o Disabilità, pienamente rispondenti ai principi dell'inclusione e delle pari opportunità. La Biblioteca è utilizzata da tutti gli alunni con la presenza del docente. È attivo il prestito dei libri e il comodato d'uso gratuito. Sul piano

Punti di debolezza

Uno dei problemi principali della scuola sta nella difficoltà nel condividere con tutte le famiglie degli alunni le principali regole di comportamento in quanto parecchie di queste ultime non sempre riescono a gestire e ad indirizzare in modo positivo i loro figli. Problema che si acuisce maggiormente nella scuola secondaria di primo grado ma che in generale si riflette nel comportamento genitoriale verso tutto l'ambiente scolastico. Da incrementare l'adozione di metodologie didattiche diversificate in correlazione con lo sviluppo dell'ambiente di apprendimento sia nella dimensione materiale e organizzativa (gestione degli spazi, delle attrezzature, degli orari e dei tempi) sia nella dimensione metodologica (diffusione di metodologie didattiche), sia nella dimensione relazionale (attenzione allo sviluppo di un clima di apprendimento positivo). Occorre implementare gli ambienti fisici e digitali di apprendimento caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. L'utilizzazione dei fondi afferenti al Piano scuola 4.0 dovrà determinare la trasformazione fisica e virtuale dei



della relazione e della convivenza civile, la scuola ad inizio d'anno con il patto di corresponsabilità e il regolamento di Istituto, ha messo a conoscenza i genitori delle regole comportamentali a cui si devono attenere gli alunni. In caso di comportamenti problematici la scuola cerca di adottare tutte le strategie possibili partendo dal colloquio continuo con i genitori per arrivare, solo alla fine, ai provvedimenti disciplinari che devono avere, tuttavia, un chiaro intento educativo. Infine, per i casi di alunni con frequenza irregolare, sono stati attivati procedure interne anche, laddove necessario, con l'aiuto degli Assistenti Sociali del Comune per garantire il diritto allo studio del minore. La nostra Comunità educante cura in particolar modo i casi problematici con attività di recupero, sostegno, sportelli di ascolto psicologico, attività per lo sviluppo del senso di legalità, responsabilità, collaborazione e spirito di gruppo. Le relazioni fra gli alunni sono favorite anche dai progetti extracurricolari che, in alcuni casi, prevedono la frequenza di gruppi di alunni appartenenti a classi diverse. La scuola realizza progetti curricolari ed extracurricolari che mirano alla consapevolezza del senso civico, della legalità, del rispetto verso gli altri e verso le Istituzioni.

learning environments in considerazione delle risorse provenienti dal PNRR (Next Generation Classrooms), anche dando vita ad un sistema basato su ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, facendo ruotare le classi in tali ambienti durante la giornata di scuola e nel passaggio da una disciplina all'altra, oppure un sistema ibrido che comprende entrambe le soluzioni, cercando di operare affinché tutte le studentesse e tutti gli studenti possano usufruire degli spazi trasformati.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'organizzazione di spazi e tempi, pur con i vincoli strutturali normativi e fisici (edifici scolastici progettati in modo tradizionale e per la sola lezione frontale) cerca di rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da quasi tutte le classi. E' necessaria la promozione di momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e dell'utilizzo di metodologie didattiche diversificate. Le regole di comportamento sono definite e condivise. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive. Tuttavia al fine di appianare, talvolta, possibili conflitti tra pari o tra alunni e docenti necessitano strategie educativo-metodologiche sempre più adeguate alla situazione e meglio rispondenti ai bisogni formativi e ai stili cognitivi dei discenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		2,7%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	66,4%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	80,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	80,9%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,2%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,3%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	48,2%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,8%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,3%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		41,7%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	67,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	74,0%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		5,2%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,6%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	81,3%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,6%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,3%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	79,4%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	85,6%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		50,5%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		5,2%	9,6%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		1,8%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	86,5%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		74,8%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		69,4%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	56,8%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		46,8%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	59,5%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	7,2%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	89,6%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		78,1%	81,6%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		76,0%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	61,5%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	67,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		53,1%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	63,5%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	6,3%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,6%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,8%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		8,1%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		39,6%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		19,8%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		29,7%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		21,6%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	12,6%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		19,6%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		10,3%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		56,7%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,7%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		34,0%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		26,8%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	7,2%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		1,8%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	73,0%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,7%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		53,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		69,4%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		14,4%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		62,2%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	76,6%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	7,2%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		23,7%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		60,8%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		86,6%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		15,5%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		69,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	88,7%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	4,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Il GLI verifica periodicamente il raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali analizzando i loro bisogni e definendo un percorso adeguato nel team docenti, con la supervisione della Funzione Strumentale. I docenti elaborano collegialmente PEI e PDP e li aggiornano con regolarità. Alla stesura del PEI partecipano i docenti curricolari. La scuola si prende cura dei BES e dei DSA elaborando i PDP e prove strutturate in ingresso, in itinere e finali. E' migliorato l'approccio alla formazione dei docenti sulle strategie e metodologie per gli alunni BES e DSA. La scelta dei libri di testo è stata indirizzata verso quelli che danno la possibilità di una versione semplificata per gli alunni che ne abbiano specificatamente bisogno.

Punti di debolezza

Sarebbe opportuno implementare il monitoraggio del PEI, dei PDP e delle attività realizzate al fine di valutarne meglio la ricaduta didattica e l'efficacia sugli alunni, per apportare le dovute modifiche degli interventi programmati anche in itinere. Migliorare le strategie educative didattiche per una inclusione efficace.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Appare sufficientemente adeguato, ma certamente migliorabile, l'impegno dei docenti per favorire l'inclusione e garantire il successo formativo di tutti e di ciascuno.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,2%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	68,8%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	79,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,9%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		4,5%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,5%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,3%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,2%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		59,8%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		4,1%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,4%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		18,6%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	29,1%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		7,0%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,9%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	22,1%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,5%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	23,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	86,5%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		61,5%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	60,4%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	72,9%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,7%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	74,0%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		77,1%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	12,5%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CTIC8AF00V	4,3%	8,5%	57,8%	5,7%	15,5%	8,5%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CATANIA	6%	8%	27%	17%	20%	19%	2%	12%
SICILIA	5%	6%	22%	15%	17%	18%	2%	9%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	36,8%	61,2%	62,9%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CTIC8AF00V	75,0%	77,3%
Riferimenti		
Provincia di CATANIA	96,6%	92,1%
SICILIA	96,6%	92,4%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti dell'Infanzia e della Primaria è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio da un ordine di scuola all'altro mediante una formazione specifica per gli alunni delle classi ponte. Le azioni previste sono: visite ai plessi, azioni di tutoraggio, attività nelle classi dell'ordine superiore, attività didattiche sullo stesso tema svolte nelle varie classi. Per l'orientamento in uscita si fanno iniziative volte a promuovere la conoscenza degli istituti superiori presenti sul territorio. L'orientamento in uscita viene svolto principalmente per le classi terze della scuola secondaria di primo grado; esso rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le successive scelte di vita scolastica e professionale. L'orientamento è un vero e proprio processo formativo teso ad indirizzare l'alunno sulla conoscenza di sé (Orientamento formativo) e del mondo circostante (Orientamento informativo). Sotto quest'ultimo aspetto la scuola diventa il centro di raccolta delle informazioni provenienti dal mondo esterno.

Punti di debolezza

Alcuni alunni della scuola primaria non proseguono gli studi nel successivo grado d'istruzione dell'istituto comprensivo; pertanto vanno progettati interventi che consentano anche un orientamento interno all'istituto comprensivo e non solo in uscita da esso, coinvolgendo ancor più le famiglie nella scelta del successivo percorso formativo dei loro figli. Con riferimento all'orientamento la scuola non organizza sistematiche attività rivolte alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico successivo e non monitora quanti studenti seguono l'eventuale consiglio di orientamento.



Vengono programmati, all'uopo, incontri con docenti e alunni delle scuole di secondo grado sia all'interno della nostra scuola e sia all'esterno nei vari istituti. Spesso i nostri alunni vengono coinvolti in esperienze dirette che favoriranno con maggiore consapevolezza le scelte future.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente, anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato poco diversificato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono solo in parte alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in modo occasionale.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento oppure lo fa solo per alcune situazioni. Meno della metà degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. Carenze si rilevano ancora nella capacità di "orientamento interno" per favorire la permanenza di alunni all'interno dell'istituto comprensivo.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,9%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	1,0%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	4,3%	5,9%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,0%	11,5%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,7%	5,3%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,0%	9,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	30	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	443	10.656,7	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	25,4%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	29,9%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	17,9%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	32,8%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	23,9%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	0	31,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	2	26,9%	27,9%	26,4%
Sport	0	11,2%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	10,4%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,9%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La mission dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente, rese note e condivise sia all'interno sia all'esterno della comunità scolastica attraverso il PTOF e il Sito Web. L'offerta formativa è stimolante ed integrata in quanto prevede percorsi curricolari ed extracurricolari integrati da azioni educative didattiche trasversali che mirano allo sviluppo di competenze base europee e di cittadinanza. Le famiglie sono informate e coinvolte tanto che, generalmente, rispondono positivamente a tutte le iniziative proposte dalla scuola facendo partecipare i propri figli. La scuola riesamina annualmente mission, vision, valori, obiettivi strategici e operativi, anche in relazione ai cambiamenti dell'ambiente esterno (sociali, tecnici, economici, politici, ambientali). Le figure di sistema individuate dal DS, dalle funzioni strumentali ai gruppi di lavoro di ciascun ambito progettuale e gestionale, rappresentano un punto di riferimento per tutto il Collegio dei docenti; una buona percentuale di docenti, in maniera trasversale partecipa alle attività aggiuntive retribuite con il fondo di Istituto. Inoltre la divisione dei compiti del personale ATA favorisce una gestione degli ambiti, nel rispetto delle competenze individuali.

Punti di debolezza

Migliorare il monitoraggio dei progetti in correlazione con il curricolo e le risorse impiegate in modo a verificarne la ricaduta effettiva sugli esiti di apprendimento.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. E' ancora carente il processo di monitoraggio dei progetti. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale appaiono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa, così come le risorse economiche destinate ai progetti risultano investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,5%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	53,4%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		21,1%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		23,0%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,7%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	52,8%	50,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	6,3%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,7%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	11,9%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	29,6%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	17,6%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	58,5%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9,4%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	6,9%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,8%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	3,8%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	1,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	30,2%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	62,9%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	2	32,1%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	0	37,1%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	7,5%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	17,0%	19,0%	17,3%
Università	0	8,8%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	27,7%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	41,5%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,1%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,6%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	13,2%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	7,5%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	16,4%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,0%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	5,2%	14,9%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		1,6%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,6%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,0%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,4%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	4,2%	16,3%	14,5%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,6%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,9%	1,7%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,5%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		4,1%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		15,5%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	6,2%	15,3%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		1,8%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,5%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,1%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,3%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		2,1%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	3,1%	14,7%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,5%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,6%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,5%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,1%	0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		15,6%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		6,8%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	29,8%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		39,1%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,5%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,0%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	45,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	42,8%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,5%	1,2%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,4%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	13,8%	11,8%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,5%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	28,3%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,3%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,9%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	3,8%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	6,3%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,9%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,6%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	5,7%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,3%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,6%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,1%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,5%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,6%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	15,7%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,5%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	58,2%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	29,5%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	2	27,4%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	4,8%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	22,6%	15,3%	12,4%
Università	0	2,1%	0,7%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	24,7%	21,2%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	14,3%	8,6%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	14,3%	22,1%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico		0,7%	0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		2,7%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,5%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,2%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,7%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,9%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,9%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,0%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,0%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,0%	0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		3,4%	2,1%	2,5%
Altro argomento		8,8%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	80,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	78,0%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	65,9%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	79,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	93,3%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,8%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	81,7%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	73,8%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,0%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,4%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari	✓	48,8%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	52,4%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	72,6%	73,6%	72,3%
Altro argomento		34,1%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	6,2%	10,1%	9,2%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	7,5%	8,2%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	6,2%	5,5%	5,4%	5,1%
Accoglienza	5,0%	6,1%	6,4%	5,8%
Inclusione	20,5%	8,0%	7,8%	8,1%
Continuità	6,2%	5,1%	4,6%	5,3%
Orientamento	1,2%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	2,5%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	1,2%	3,7%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,2%	2,2%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	3,7%	3,1%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	1,2%	1,0%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	2,5%	2,7%	2,7%	3,4%
Altro argomento	0,0%	0,9%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e le attività di formazione proposte e organizzate dall'Istituto sono individuate in coerenza con il PTOF. La scuola presenta una buona percentuale di docenti preparati sia nel proprio ambito scolastico e disciplinare sia nell'uso delle nuove tecnologie. La maggior parte dei docenti ha provveduto, anche in maniera autonoma, alla propria formazione frequentando corsi e master erogati da Enti Accreditati dal Ministero o dalle Università. Molti sono stati i docenti che hanno frequentato Corsi di Formazione proposti dalla piattaforma S.O.F.I.A. nell'Ambito territoriale¹⁰. Gli incarichi vengono assegnati alla luce della ricchezza delle esperienze e di competenze certe. I gruppi di lavoro vengono formati all'interno del corpo docente su tematiche inerenti inclusione, orientamento, dispersione, valutazione, guidati dalle funzioni strumentali e dallo staff del Dirigente. Altri gruppi vengono suddivisi in Dipartimenti disciplinari. I materiali prodotti dai gruppi vengono messi a disposizione della scuola e condivisi tra i colleghi. Il confronto e la condivisione di buone pratiche e/o strumenti, materiali didattici e' legato agli incontri in Interclasse, Progettazione, Intersezione, Dipartimento e

Punti di debolezza

La non obbligatorietà della formazione limita la crescita professionale omogenea di tutto il personale scolastico. Deve essere incrementata la capacità di documentare le esperienze didattiche e il numero di docenti che presentano ai colleghi le loro "buone pratiche". Sono poche le risorse economiche assegnate alla scuola per la formazione del personale. I materiali e gli strumenti disponibili andrebbero incrementati nella qualità e nel numero.



Consigli di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate per valorizzare il personale sono abbastanza chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. Occorre implementare la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale con misure di accompagnamento meglio definite anche a livello centrale.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	7,1%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	3,2%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	24,0%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	8,8%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	16,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	4,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,1%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	6,4%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	7,7%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	4,5%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,4%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	7,7%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,9%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		14,5%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,6%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	0	38,9%	41,0%	30,8%
Regione	0	7,2%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,6%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	2,6%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,2%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	39,6%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale % CATANIA	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	9,1%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,7%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	3	70,2%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,7%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	13,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	1	3,2%	3,2%	2,2%
Convenzioni	7	7,4%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,9%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,7%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	8	9,5%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		7,4%	6,7%	7,0%
Università	✓	18,8%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		5,0%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati	✓	11,4%	9,0%	8,5%



Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,0%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,7%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,9%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		12,1%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale		5,5%	7,2%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,1%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,1%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,1%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,8%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	11,9%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,1%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		2,6%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,6%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	10,1%	11,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	7,3%	7,6%	7,1%



Valorizzazione delle risorse professionali		3,6%	2,7%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3%	21,5%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	2%	21,5%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8AF00V		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	16,5%	40,4%	29,4%	13,8%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8AF00V			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,0%	9,2%	39,4%	51,4%
	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%



Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8AF00V			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	0,9%	13,8%	44,0%	41,3%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CTIC8AF00V		✓		
	Riferimento provinciale CATANIA	21,9%	41,7%	28,1%	8,3%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CTIC8AF00V			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	1,0%	16,7%	47,9%	34,4%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CTIC8AF00V			✓	
	Riferimento provinciale CATANIA	5,2%	17,7%	49,0%	28,1%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	16,0%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,8%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,0%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,5%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	14,9%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,7%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		8,1%	6,4%	7,4%
Altre modalità		2,5%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso



nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	23,2%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,9%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CTIC8AF00V	Riferimento provinciale CATANIA	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	0.6	8.3	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	7.0	11.4	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete con altre scuole del territorio, Università ed associazioni sportive. La collaborazione con i soggetti esterni ha una ricaduta positiva sul nostro Istituto. Il nostro Istituto punta ad assicurare la massima informazione alle famiglie su tutte le attività previste dal Piano dell'Offerta Formativa attraverso azioni di orientamento. Viene stipulato un "Patto di corresponsabilità educativa" finalizzato ad offrire agli insegnanti, ai ragazzi e alle loro famiglie, un'occasione di confronto responsabile, di accordo partecipato, di condivisione di metodologie e obiettivi legati al bene della comunità educante. Il PTOF costituisce il documento identitario dell'istituzione scolastica che viene elaborato dal Collegio dei docenti e approvato dal Consiglio di Istituto. La scuola per coinvolgere maggiormente le famiglie ha attivato sul proprio sito istituzionale una sezione in modo da facilitare la comunicazione con il territorio. Il sito, costantemente aggiornato, è facilmente fruibile. E' attiva la funzione per tutti i genitori di accesso al registro elettronico.

Punti di debolezza

Per quanto possano essere coinvolti in iniziative socio-educative condivise, il background delle famiglie non consente sempre un confronto costruttivo sulle proposte educativo-didattiche e le scelte per migliorare le competenze degli alunni.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La Comunità educante appare sufficientemente adeguata a rispondere alle esigenze del territorio nonostante la necessità di azioni formative di sistema meglio organizzate a livello centrale e periferico per rispondere alle emergenze educative in atto nel nostro territorio.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuire le carenze nelle aree linguistico-espressivo e logico-matematico.

TRAGUARDO

Innalzamento degli esiti in ambito linguistico-espressivo e logico-matematico rispetto agli standard attuali delle scuole del territorio, attraverso acquisizione di competenze di problem-solving e di comprensione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e pianificare apprendimenti per competenze disciplinari ed interdisciplinari in ottica di condivisione tra tutte le parti di interesse, tenendo conto del processo di apprendimento di tutti e di ciascuno, secondo il principio dell'inclusione e della partecipazione attiva.
2. **Ambiente di apprendimento**
Migliorare la didattica attraverso la creazione di "ecosistemi di apprendimento" che rendano l'apprendimento maggiormente significativo per che i discenti possano acquisire conoscenze e competenze spendibili in contesti anche diversi da quello di apprendimento.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti delle competenze chiave in lingua italiana e matematica rispetto agli attuali risultati delle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

Riduzione del gap rispetto agli esiti della media del territorio e regionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire e pianificare apprendimenti per competenze disciplinari ed interdisciplinari in ottica di condivisione tra tutte le parti di interesse, tenendo conto del processo di apprendimento di tutti e di ciascuno, secondo il principio dell'inclusione e della partecipazione attiva.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la gestione delle classi con alunni difficili e promuovere modelli positivi e inclusivi.

TRAGUARDO

Acquisizione di competenze sociali e civiche mediante adozione di comportamenti positivi e propositivi, nel pieno rispetto delle regole in contesti e situazioni diverse. Creazione di un clima favorevole basato sulla fiducia, sul rispetto, sulle capacità comunicative e relazionali e sull'ascolto attivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Avviare progetti di formazione che stimolino le pratiche d'innovazione didattica, educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie per ottimizzare la gestione di classi con alunni difficili, specie nella scuola secondaria di I grado.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Monitorare il percorso di apprendimento degli alunni nel passaggio da un ordine ad un altro di scuola e/o Enti istituzionali.

TRAGUARDO

Pianificazione di monitoraggi per seguire il percorso degli alunni attraverso un dialogo ed uno scambio di informazioni con le scuole o/e Enti coinvolti.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Continuità e orientamento**
Incrementare e rendere coerenti tra loro e con il miglioramento degli esiti in uscita gli accordi, formali e non, con soggetti esterni, istituendo forme di collaborazione che producano situazioni formative stimolanti e tali da migliorare le performance degli studenti. Migliorare l'orientamento interno all'istituto comprensivo.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità individuate sono strettamente correlate e sono considerate strategiche in quanto consentiranno agli studenti l'acquisizione di competenze base disciplinari come presupposto per la piena realizzazione della cittadinanza attiva e per il miglioramento degli esiti. Viene auspicato, in tal modo, anche un diverso approccio metodologico da parte della Comunità educante al fine di meglio rispondere ai bisogni formativi e agli stili cognitivi dei singoli, di tutti e di ciascuno. Ciò sarà possibile mediante nuovi ambienti di apprendimento maggiormente stimolanti e meno legati alla formula del frontalismo trasmissivo, perché possano essere valorizzate le abilità dei singoli alunni all'interno di un percorso formativo che metta sempre al centro l'alunno (attivismo pedagogico). Gli obiettivi di processo definiscono gli interventi strategici necessari per il conseguimento dei traguardi in relazione alle priorità individuate e comportano la realizzazione di azioni di miglioramento prevalentemente metodologiche ed orientative, supportate dalla formazione in servizio dei docenti, risorsa di fondamentale importanza.